

разного уровня, специальные выпуски и ведение соответствующих рубрик в журнале «Образование и наука. Известия УрО РАО», являющемся официальным изданием ВАК РФ по вопросам педагогики и психологии).

Среди наиболее значимых итогов практико-ориентированной деятельности УрО РАО в рамках Комплексной программы можно привести пример сотрудничества с образовательными учреждениями (ОУ) г. Екатеринбурга, когда 44% школ-победительниц конкурса ПНПО 2007 г. и 60% ОУ – победителей ПНПО 2008 г., являясь действующими инновационными площадками УрО РАО, представляли на конкурс инновационные проекты, разработанные в тесном сотрудничестве с УрО РАО и добились соответствующих результатов.

Среди качественных долгосрочных эффектов реализации данного направления деятельности УрО РАО можно отметить устойчивое позитивное отношение участников образовательного процесса к инновационному развитию образования в целом и успешное диагностируемое внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс в частности.

Л. И. Дмитриева

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Peculiarity of external system of education and technology of school modeling as more effective means of formation professional competence sphere of external students.

Анализ литературы по проблеме профессиональной подготовки дает основание утверждать, что новыми тенденциями обновления профессионального образования являются проектирование интенсивных технологий обучения и расширение практики их реализации.

Нами спроектирована технология обучения на основе моделирования, которая успешно применяется в процессе обучения студентов-заочников дисциплинам «Общая и профессиональная педагогика» и «Научно-исследовательская работа студентов» в филиале РГПУ в г. Омске.

С целью реализации модельного подхода в соответствии с программами вышеуказанных дисциплин произведены отбор и моделирование содержания учебного материала, необходимого для формирования профессиональной компетентности специалиста. При отборе содержания предус-

модерны деятельностный, системный и личностный подходы к обучению, основной акцент сделан на профессиональную деятельность.

Смыслом моделирования является возможность познания понятий, явлений, процессов, способов профессиональной деятельности реального производства с помощью переноса знаний, полученных при действии с моделью, на моделируемый объект. Моделирование содержания осуществляется в двух направлениях:

- моделирование структуры учебного материала как целостной системы знаний и умений, необходимых для формирования способов профессиональной деятельности;
- моделирование производственных ситуаций.

Структуру связей между логическими элементами изучаемого материала раскрывают различные виды моделей: знаковые и вещественные, основными из которых являются структурно-логические модели.

Нами разработаны структурно-логические модели разной степени обобщенности. Данные модели предполагают отбор учебного материала предмета и логику его изучения производить на основе логико-дидактического анализа, акцентируя внимание на понятия, которые формируют профессиональную деятельность специалиста, обобщенные приемы умственных действий, позволяющие производить анализ этой деятельности, видеть логическую взаимосвязь между объектами изучения и самостоятельно решать сложные профессиональные задачи.

Методические нововведения в технологию обучения на основе моделирования заключаются в том, что нами отобраны положительно зарекомендовавшие себя методы, которые с помощью моделирования способствуют реализации новых подходов в практике профессионального обучения. Наряду с традиционным обучением используются следующие методы: перспективного обучения, систематизации и обобщения знаний, деловые игры, использование игровых элементов, ситуативных решений. Данные методы реализуются во всех организационных формах занятий.

В спроектированной технологии совершенствование презентации учебной информации достигается использованием комплекса методов моделирования и средств обучения.

Использование модельного подхода создает значительные возможности для реализации профессиональной ориентации учебного процесса. Моделирование как основа технологии обучения является эффективным

средством формирования профессиональной компетентности студента. Это обусловлено функциями моделей и методов моделирования, способствующих отображению реального мира производства, формирующих деятельность, адекватную профессиональной.

А. А. Евтюгина

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УНИВЕРСИТЕТА

The article considers the organizational (business) constituent of university corporative culture. Some activities are suggested to teachers, students and university office workers which help to perform effective communication in business relations.

На новом этапе развития университета как автономной организации, корпоративная культура не всегда соответствует потребностям вуза, так как культурные ценности организации и работающие в ней люди отражают то, что было сделано в прошлом. В результате возникает культурный разрыв, различия между желаемыми и фактическими нормами и ценностями.

Таким образом, появляется необходимость целенаправленного воздействия на корпоративную культуру РГППУ с целью сделать ее более адекватной новым целям и изменившимся новым условиям.

Вслед за Н. Я. Яблонскене, мы считаем, что деловая культура проявляется в трех средах: «в модели выполнения работ, модели делового взаимодействия и модели межличностного общения». Каждая из моделей характеризуется рядом элементов. Мы в своем докладе остановимся на двух последних моделях, поскольку в основе модели делового и межличностного взаимодействия лежит профессионально-речевая коммуникация, речевой этикет, коммуникативная культура университета.

Можно ли формировать деловую культуру и как ее формировать у студентов, родителей, преподавателей, сотрудников, руководителей образовательного учреждения? Этот вопрос необходимо перевести в практическую плоскость, поскольку данная культура проявляется явно, повседневно во всех видах деятельности: воспитательной, учебной, научной, организационной. Мы полагаем, что можно сформировать культуру поведения и общения в вузе. Но при этом обязательно надо учитывать традиции